



Medlemsbrev 4-april 22

Kære medlem



Formand
Kirsten Tranekær

Medlemsundersøgelse

Danmarks Lærerforening laver hvert andet år en undersøgelse blandt medlemmerne, hvor de spørger ind til forskellige ting vedrørende medlemmernes arbejdsforhold og deres tilfredshed med foreningen.

Jeg vil i det følgende trække nogle væsentlige pointer fra undersøgelsen frem, som vedrører medlemmernes arbejdsforhold på skolerne.

Medlemmerne vurderer, at de fysiske forhold omkring lærernes forberedelse (lærerarbejdspladser og IT) ligger på 7,2 ud af 10 mulige. Det er højere end landsgennemsnittet, der ligger på 6,9.

Mulighederne for at give den nødvendige støtte til børn med særlige behov vurderes til 5. Tallet er steget en smule siden 2019 og ligger lidt over landsgennemsnittet. Af undersøgelsen fremgår det, at lærerne vurderer, at det største løft af elevernes udbytte af undervisningen, vil ske ved bedre støtte til elever med særlige behov, kortere skoledage, bedre tid til at undervisningsdifferentiere og færre elever i klasserne.

Når det drejer sig om efteruddannelse/kompetenceudvikling er tallet faldet til 5,4, men ligger dog stadig over landsgennemsnittet.

Det psykiske arbejdsmiljø ligger på 6,4, men er faldet siden 2019. Det er trist læsning, da jeg med arbejdstidsaftalen havde håbet, at den ville stige. En grund hertil kan selvfølgelig være de evindelige besparelser, som hver gang betyder, at lærerne skal løbe stærkere, men uanset hvad grunden hertil er, så kræver det en særlig opmærksomhed.

Lærerne vurderer det samlede skoletilbud til at være på 7,1, hvilket er over landsgennemsnittet. En ret god vurdering, især når vi tager den gennemsnitlige udgift pr. elev i betragtning.

Undersøgelsen indeholder flere elementer, som vi informerer om i de næstkommende medlemsbreve.



FTR Jammerbugt
Charlotte Bogø Rasmussen

Inklusionsrapport og -tjekliste

Inklusion fylder rigtig meget i den skolepolitiske debat – som det også gør på skolerne. På den baggrund besluttede vi på den sidste kongres i Danmarks Lærerforening, at der skulle udarbejdes en inklusionstjekliste, som kan bruges til drøftelser mellem skolens parter på alle niveauer. I samme forbindelse blev det bestemt, at medlemmerne helt

ude på skolerne skal bidrage med deres viden og erfaringer. Og den mulighed får I nu... så fat pennen!

Den seneste inklusionsrapport beskriver otte temaer, som er væsentlige, når vi taler om inklusion. Med afsæt i disse temaer skal medlemmerne byde ind med konkrete faktorer, som har indflydelse på, at alle elever får den rette undervisning og at lærerne har et godt arbejdsmiljø.

De 8 temaer: 1) Et bedre sprog og begrebsbrug – væk fra inklusion til inkluderende læringsmiljøer, 2) større fokus på faglig progression og trivsel hos den enkelte elev (at elever med behov får støtte), 3) Fokus på læring og trivsel suppleres med et øget fokus på elevernes sociale og personlige kompetencer (her er elevperspektivet omdrejningspunktet), 4) Bedre og mere synlig prioritering af indsatser og ressourcer på alle niveauer, 5) Fokus på tidlig indsats både ift. opsporing, forebyggelse og foregribende indsatser, 6) En bedre adgang til viden og hjælp, 7) Styrket praksisnær kompetenceudvikling samt 8) styrket forældreinddragelse og -ansvar.

Medlemmerne har frem til den 6. maj fået til opgave at indsamle jeres konkrete bud på:

- Hvilke faktorer der skal til for at inklusionen kan lade sig gøre for eleverne? At eleverne får den undervisning, som de har krav på.
- Hvilke faktorer, der skal til for at inklusionen kan lade sig gøre for lærerne? At undervisningen lykkes.

Inklusionstjeklisten forventes offentliggjort til september.